

УТВЕРЖДЕНО

приказом генерального директора
АНО ДПО «Эксперт-Образование»

от «03» марта 2026 г.

№ 2026.01



**Основная образовательная программа
профессионального обучения
программа профессиональной подготовки обучающихся
по профессии «Вожатый»**

Кемерово 2026

Оглавление

1. Основная образовательная программа профессионального обучения по профессии «Вожатый»	3
1.1. Нормативная база	3
1.2. Требования к обучающимся	3
1.3. Документы для зачисления	3
2. Целевой раздел образовательной программы профессионального обучения	5
2.1. Пояснительная записка.	5
2.2. Цель и задачи программы	5
Задачи программы	6
2.3. Категории обучающихся. Сроки освоения Программы	7
2.4. Форма аттестации. Документ об освоении Программы	8
2.5. Критерии оценки	8
2.6. Планируемые результаты освоения программы профессионального обучения	9
2.7. Результат	11
3. Содержательный раздел образовательной программы профессионального обучения	12
3.1. Содержание программы профессионального обучения	12
3.2. Учебный план	15
3.3. Тематическое планирование	18
4. Организационный раздел	25
4.1. Характеристика условий реализации программы	25
4.2. Контроль и оценка освоения программы	27
4.3. Критерии оценки итоговой аттестации	29
5. Заключение	32

1. Основная образовательная программа профессионального обучения по профессии «Вожатый»

1.1. Нормативная база

Программа профессиональной подготовки по должности «Вожатый» (код ОКЗ 20434) разрабатывается на основе:

1. Профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного Приказом Минтруда России от 25.12.2018 № 840н (вступил в силу 29 января 2019 г.).
2. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам профессионального обучения, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292.
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
5. СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей» (с актуальными изменениями);
6. Методические рекомендации Минпросвещения России по организации деятельности вожатых;
7. Требования законодательства в сфере защиты персональных данных и профилактики противоправных действий в отношении несовершеннолетних.

1.2. Требования к обучающимся

Возраст и образование

- Возраст: 13-20 лет.
- Обучающиеся 13-17 лет: обучение в школе/колледже (предоставляется справка).
- Обучающиеся 18-20 лет: наличие среднего общего или среднего профессионального образования.

Медицинские требования

- Справка от врача об отсутствии противопоказаний к участию в активных формах деятельности.
- Для лиц 18+ (планирующих трудоустройство): предварительный медосмотр по Приказу Минздрава № 1011н.
- Противопоказания: острые инфекции в стадии обострения, тяжёлые психические расстройства с агрессией, неконтролируемая эпилепсия.

Личностные качества

- Приветствуются: доброжелательность, эмпатия, ответственность, открытость к обратной связи.
- Отказ в зачислении возможен при демонстрации пренебрежения к детям, агрессивности или непонимания ответственности за жизнь и здоровье несовершеннолетних.

1.3. Документы для зачисления

Все категории:

- Заявление;
- Копия паспорта (свидетельства о рождении до 14 лет);
- Медицинская справка;
- Согласие на обработку персональных данных.

До 18 лет дополнительно:

- Письменное согласие родителя/законного представителя;
- Копия паспорта родителя.

18-20 лет дополнительно:

- Копия документа об образовании;
- Справка об отсутствии судимости (при трудоустройстве).

Права обучающихся

- Уважительное отношение, конфиденциальность, бесплатное пользование учебными материалами;
- Участие в формировании образовательной среды;
- Получение документа об обучении после успешной аттестации.

Обязанности обучающихся

- Соблюдение правил внутреннего распорядка и техники безопасности;
- Регулярное посещение занятий, добросовестное выполнение заданий;
- Уважение личных границ других участников, отказ от насилия и унижения;
- Бережное отношение к имуществу организации.

Отчисление происходит при грубых нарушениях: физическое/психологическое насилие, употребление алкоголя/наркотиков на территории, кража, разглашение конфиденциальной информации, неоднократные нарушения после письменного предупреждения.

2. Целевой раздел образовательной программы профессионального обучения

Профессия: Вожатый детского оздоровительного лагеря

2.1. Пояснительная записка.

Настоящая образовательная программа профессионального обучения разработана в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам профессионального обучения (утв. Приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292), а также с учётом современных потребностей системы дополнительного образования детей и организаций отдыха и оздоровления.

Актуальность программы обусловлена возрастающими требованиями к качеству воспитательной работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания, необходимостью формирования у вожатых не только организаторских, но и психологических, коммуникативных и кризисных компетенций. В условиях трансформации ценностных ориентиров подрастающего поколения, усиления внимания к вопросам безопасности, инклюзивности и цифровой грамотности, подготовка вожатых требует системного, практико-ориентированного подхода.

Отличительные особенности программы «Школа Вожатых»:

- Акцент на практико-ориентированном обучении (не менее 60% аудиторных часов - интерактивные формы: кейсы, ролевые игры, симуляции кризисных ситуаций);
- Интеграция модулей по психологии подростка, основам инклюзивного сопровождения, цифровой гигиене и медиаграмотности;
- Обучение методам ненасильственного общения и разрешения конфликтов в детской среде;
- Формирование навыков проектирования тематических смен и событийных программ;
- Обязательная аттестационная практика в реальных условиях детского оздоровительного лагеря (при наличии партнёрских соглашений).

Целевая аудитория: лица в возрасте от 18 лет, имеющие среднее общее или среднее профессиональное образование, планирующие трудоустройство в организации отдыха и оздоровления детей, а также студенты педагогических вузов и колледжей.

Срок освоения программы: 72 академических часа (в том числе 24 часа практика/самостоятельная работа).

По итогам освоения программы и успешной аттестации обучающимся выдаётся документ о прохождении профессионального обучения установленного образца с присвоением квалификации «Вожатый».

2.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся целостной профессиональной компетентности вожатого детского оздоровительного лагеря, обеспечивающей эффективное воспитательное сопровождение детей и подростков в условиях круглосуточного пребывания, создание безопасной и развивающей среды, а также реализацию программ отдыха, оздоровления и личностного роста обучающихся.

Задачи программы

Психолого-педагогические задачи:

- Сформировать знания о возрастных и индивидуально-психологических особенностях детей и подростков 7-17 лет;
- Развить навыки эмпатии, активного слушания и ненасильственного общения с детьми разного возраста;
- Обучить методам выявления и первичного сопровождения эмоциональных трудностей, конфликтных ситуаций и кризисных состояний в детской группе;
- Сформировать умение проектировать и реализовывать воспитательные мероприятия с учётом интересов, потребностей и возможностей детей.

Организационно-управленческие задачи:

- Обучить планированию и организации жизнедеятельности отряда (режим дня, бытовое самообслуживание, распределение обязанностей);
- Сформировать навыки командообразования и создания сплочённой отрядной общности;
- Развить умение взаимодействовать с администрацией лагеря, педагогическим и медицинским персоналом;
- Обучить ведению документации вожатого (отрядный план, дневник наблюдений, отчётность).

Безопасность и охрана здоровья:

- Сформировать системное понимание требований безопасности жизнедеятельности детей в лагере (противопожарная, антитеррористическая, информационная безопасность);
- Обучить основам первой помощи и алгоритмам действий в чрезвычайных ситуациях;
- Развить навыки профилактики травматизма, предотвращения конфликтов и буллинга в детской среде;
- Сформировать ответственное отношение к вопросам личной гигиены, здоровья и оздоровительных процедур воспитанников.

Содержательно-творческие задачи:

- Обучить методике разработки тематических смен и циклов мероприятий (игровых, творческих, спортивных, познавательных);
- Развить импровизационные и актёрские навыки, необходимые для проведения массовых мероприятий;
- Сформировать умение использовать современные форматы досуга (квесты, флешмобы, медиапроекты) с учётом цифровой грамотности детей;
- Обучить основам инклюзивной практики и адаптации программ для детей с особыми образовательными потребностями.

Личностно-профессиональные задачи:

- Сформировать осознанную мотивацию педагогической деятельности и ответственность за жизнь, здоровье и развитие детей;
- Развить рефлексивные навыки самоанализа педагогической деятельности;

- Воспитать личностные качества, соответствующие педагогической этике: доброжелательность, терпимость, стрессоустойчивость, эмоциональную устойчивость;
- Обучить техникам эмоциональной саморегуляции и профилактики профессионального выгорания.

2.3. Категории обучающихся. Сроки освоения Программы

Обучение по программе профессионального обучения «Школа Вожатых» предназначено для подростков и молодёжи в возрасте от 13 до 20 лет, проявляющих интерес к педагогической деятельности, работе с детьми и организации досуговых мероприятий.

Программа учитывает возрастную дифференциацию обучающихся и строится с разной степенью ответственности и глубины освоения компетенций в зависимости от возраста:

Обучающиеся в возрасте 13-15 лет осваивают профориентационный модуль программы. Основной акцент делается на знакомстве с профессией вожатого, развитии коммуникативных навыков, эмпатии и ответственности через участие в ролевых играх, тренингах и совместной подготовке мероприятий. Практическая деятельность осуществляется исключительно под непосредственным руководством квалифицированного педагога-куратора. По завершении программы обучающиеся данной возрастной группы могут принимать участие в волонтерской деятельности в школьных лагерях дневного пребывания или детских объединениях, однако официальное трудоустройство на должность вожатого в круглосуточные оздоровительные лагеря законодательством Российской Федерации не допускается до достижения 18-летнего возраста.

Обучающиеся в возрасте 16-17 лет углублённо осваивают педагогические и организационные компетенции. В рамках практики они работают в формате наставничества - совместно с опытным вожатым или педагогом, постепенно наращивая самостоятельность в проведении мероприятий и сопровождении детских групп. Программа включает модуль «Юридические и этические основы работы с детьми», знакомящий с ограничениями трудового законодательства для несовершеннолетних работников. После завершения обучения и при достижении 16-летнего возраста допускается трудоустройство на должность помощника вожатого в лагеря дневного пребывания при соблюдении требований Трудового кодекса РФ (сокращённая продолжительность рабочего дня, запрет на привлечение к ночным сменам).

Обучающиеся в возрасте 18-20 лет проходят полный цикл профессиональной подготовки с выходом на самостоятельное ведение отряда в ходе аттестационной практики. Программа включает подготовку к официальному трудоустройству: обучение работе с отчётной документацией, составление педагогического портфолио, консультирование по прохождению обязательного предварительного медицинского осмотра и оформлению справки об отсутствии судимости. По итогам освоения программы выпускники данной категории получают удостоверение о прохождении профессионального обучения с присвоением квалификации «Вожатый» и могут быть трудоустроены в организации отдыха и оздоровления детей в полном соответствии с требованиями законодательства РФ.

Срок освоения программы составляет 72 академических часа, реализуемых в течение 13 недель по модульному принципу. Форма обучения - очная с элементами практико-ориентированных занятий и проектной деятельности. Для обучающихся младше 18 лет обязательно письменное согласие родителей или законных представителей на участие в программе.

2.4. Форма аттестации. Документ об освоении Программы

Формы аттестации.

Аттестация обучающихся по программе «Школа Вожатых» осуществляется в два этапа: промежуточная аттестация по завершении каждого модуля и итоговая аттестация по окончании полного курса обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме:

- защиты мини-проектов (разработка сценария мероприятия, дизайн отрядного уголка, создание правил отряда);
- выполнения практических заданий в условиях, приближенных к реальным (разрешение конфликтной ситуации, организация быта отряда, проведение утренней зарядки);
- тестирования по темам безопасности жизнедеятельности, основам первой помощи и нормативно-правовым основам работы с детьми.

Итоговая аттестация проводится в форме комплексного зачёта с элементами практико-ориентированного экзамена и включает три обязательных компонента:

1. Практический компонент - проведение тематического мероприятия с реальной или имитированной детской группой (продолжительностью 30-40 минут) с последующим самоанализом и ответами на вопросы аттестационной комиссии.
2. Ситуационный компонент - решение кейса, моделирующего кризисную или конфликтную ситуацию в лагере (например, потеря ребёнка на территории, проявление агрессии в отряде, отказ ребёнка от еды/сна). Обучающийся должен продемонстрировать алгоритм действий, коммуникативные навыки и знание нормативных требований.
3. Теоретический компонент - защита индивидуального портфолио вожатого, включающего:
 - личный план развития отряда на смену;
 - подборку авторских игр и мероприятий;
 - рефлексивный дневник по итогам практики;
 - эссе на тему «Мой взгляд на профессию вожатого».

Аттестационная комиссия формируется из педагога-куратора программы, представителя администрации партнёрского детского лагеря (при наличии) и психолога. Решение комиссии принимается открытым голосованием и оформляется протоколом.

2.5. Критерии оценки

Итоговая аттестация оценивается по принципу «зачтено / не зачтено». Для получения положительной оценки обучающийся должен:

- продемонстрировать владение не менее чем 80% профессиональных компетенций, заявленных в программе;
- корректно применить алгоритмы действий в ситуациях, угрожающих безопасности детей;
- проявить эмоциональную устойчивость, эмпатию и ответственность в ходе практического задания;
- грамотно оформить портфолио и аргументированно представить свою педагогическую позицию.

При получении отрицательной оценки обучающемуся предоставляется право на повторную аттестацию не ранее чем через 14 календарных дней после устранения выявленных пробелов.

Документ об освоении Программы

По результатам успешной итоговой аттестации обучающимся выдаются документы следующего образца с учётом возрастной категории:

1. Обучающимся в возрасте 13-17 лет выдаётся Сертификат об обучении по программе «Школа Вожатых» с указанием количества часов, освоенных модулей и перечня сформированных компетенций. Документ подтверждает прохождение подготовки и право на участие в волонёрской или стажёрской деятельности под руководством квалифицированного педагога.
2. Обучающимся, достигшим 18-летнего возраста, выдаётся Удостоверение о профессиональном обучении установленного образца с присвоением квалификации «Вожатый» в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292. Удостоверение является основанием для трудоустройства на должность «Вожатый» в организации отдыха и оздоровления детей при условии прохождения обязательного предварительного медицинского осмотра и предоставления документов, предусмотренных трудовым законодательством РФ.

Все документы подписываются руководителем образовательной организации, заверяются печатью и регистрируются в журнале выдачи документов об обучении. Копии протоколов аттестационных комиссий и документы об освоении программы хранятся в личных делах обучающихся не менее 5 лет.

2.6. Планируемые результаты освоения программы профессионального обучения

По завершении освоения программы «Школа Вожатых» обучающиеся достигают следующих результатов, сформулированных с учётом возрастных особенностей и поэтапного наращивания ответственности.

Личностные результаты.

Обучающийся:

- проявляет ответственность, доброжелательность и уважение к детям разного возраста, их индивидуальности и границам;
- демонстрирует эмоциональную устойчивость в стрессовых ситуациях, способность к саморегуляции и конструктивному управлению конфликтами;
- осознаёт ценность профессии вожатого как деятельности, направленной на поддержку развития и благополучия ребёнка;
- проявляет инициативность, креативность и готовность к личностному росту в процессе взаимодействия с детьми;
- формирует установку на непрерывное самообразование в области педагогики, психологии и организации досуга.

Метапредметные (общепрофессиональные) компетенции

Обучающийся:

- планирует и организует собственную деятельность в условиях ограниченных временных ресурсов (составление плана дня, распределение задач);
- эффективно взаимодействует в команде педагогов и администрации лагеря, выстраивает партнёрские отношения со сверстниками и взрослыми;
- применяет техники активного слушания, ненасильственного общения и обратной связи при работе с детьми и коллегами;
- анализирует собственные действия и принимает решения на основе рефлексии (ведение дневника наблюдений, самооценка проведённых мероприятий);
- использует цифровые инструменты для подготовки материалов мероприятий, фиксации результатов деятельности и обеспечения информационной безопасности детей.

Профессиональные компетенции

Обучающийся знает:

- возрастные и психологические особенности детей 7-17 лет;
- основные требования СанПиН и правовые нормы, регулирующие деятельность организаций отдыха и оздоровления детей;
- алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях и основы первой помощи;
- принципы формирования благоприятного психологического климата в детском коллективе;
- методику проектирования тематических циклов мероприятий (игровых, творческих, спортивных).

Обучающийся умеет:

- проводить адаптационные мероприятия для новой группы детей;
- организовывать быт отряда, режим дня и самообслуживание воспитанников;
- разрабатывать и реализовывать игровые и творческие программы с учётом интересов детей;
- выявлять признаки конфликтов, буллинга, эмоционального дискомфорта и применять первичные приёмы сопровождения;
- взаимодействовать с администрацией лагеря, медицинским персоналом и родителями воспитанников в рамках своей компетенции;
- обеспечивать безопасность детей в помещениях и на территории лагеря, предотвращать травмоопасные ситуации.

Обучающийся владеет:

- набором из не менее 15 авторских или адаптированных игр и упражнений для разных возрастных групп;
- техниками проведения утренних сборов, вечерних огоньков и тематических мероприятий;
- базовыми навыками первой помощи (остановка кровотечения, обработка ран, действия при тепловом ударе, укусах насекомых);
- приёмами вербального и невербального сопровождения ребёнка в стрессовой ситуации;
- навыками ведения отчётной документации вожатого (отрядный план, журнал наблюдений).

Возрастная дифференциация планируемых результатов

1. Для обучающихся 13-15 лет: акцент на личностном росте, развитии эмпатии и базовых коммуникативных навыков. Выпускник способен участвовать в организации мероприятий под руководством взрослого, проявлять заботу о младших детях, соблюдать правила безопасности. Результат фиксируется в виде готовности к волонтерской деятельности.
2. Для обучающихся 16-17 лет: формирование организаторских способностей и ответственности за конкретные задачи в отряде. Выпускник способен самостоятельно проводить отдельные мероприятия, участвовать в решении бытовых вопросов отряда, распознавать кризисные ситуации и своевременно обращаться за помощью к старшему педагогу.
3. Для обучающихся 18-20 лет: достижение уровня готовности к самостоятельному ведению отряда. Выпускник способен проектировать программу смены, обеспечивать безопасность и психологический комфорт детей, взаимодействовать с администрацией лагеря в рамках должностных обязанностей вожатого, вести необходимую документацию.

2.7. Результат

По итогам освоения программы выпускник демонстрирует готовность к ответственной деятельности в сфере сопровождения детских групп: сочетает личностную зрелость, коммуникативную компетентность и практические навыки организации досуга и обеспечения безопасности детей в условиях временного коллектива. Для лиц, достигших 18 лет, результат выражается в возможности официального трудоустройства на должность «Вожатый»; для младших возрастных групп - в готовности к волонтерской и стажёрской деятельности под педагогическим руководством.

3. Содержательный раздел образовательной программы профессионального обучения

3.1. Содержание программы профессионального обучения

Программа профессионального обучения «Школа Вожатых» рассчитана на 72 академических часа и реализуется в течение 13 недель по модульному принципу. Соотношение теоретических и практических форм обучения составляет 40% к 60%, что обеспечивает практико-ориентированный характер подготовки с постепенным наращиванием ответственности обучающихся - от знакомства с профессией до самостоятельного проектирования отрядной работы.

Структура программы.

Программа включает 13 последовательных модулей:

Модуль 1.

Вводное занятие. Знакомство с программой. Безопасность образовательного процесса - 2 часа (1 час теория, 1 час практика).

Знакомство участников, презентация целей и этапов программы, инструктаж по технике безопасности, диагностическое анкетирование для выявления стартового уровня компетенций и личных ожиданий от обучения. Профессия «Вожатый»: история, миссия, этика, права и обязанности - 6 часов (3 часа теория, 2 часа практика, 1 час самостоятельная работа).

История вожатского движения в России и мире; миссия и ценности профессии; этический кодекс вожатого (границы отношений «взрослый - ребёнок», недопустимость насилия); права и обязанности согласно трудовому законодательству РФ; взаимодействие с администрацией, педагогами, медперсоналом и родителями. Практика: разработка личной педагогической декларации, ролевая игра «Этические дилеммы вожатого».

Модуль 2.

Психология (вводный блок, раскрывающий, как лидерство начинается с понимания себя и других. Участники учатся управлять эмоциями, строить доверие, слышать команду и вдохновлять через осознанное поведение)

Введение в Профориентацию. На профориентации вожатым рассказывают, что их роль - быть примером, организатором и наставником в детской среде. Они узнают о ключевых качествах вожатого: ответственность, эмпатия, коммуникация и умение вести за собой. Попробуют себя в разной роли и разной профессии) Возрастные особенности детей 7-10, 11-13, 14-17 лет; типология детских характеров; техники активного слушания, эмпатии и ненасильственного общения; этапы адаптации новичка и способы поддержки; особенности общения с подростками; основы инклюзивной практики при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Практика: анализ видеозаписей детского взаимодействия, тренинг «Я-сообщения», разработка плана сопровождения ребёнка с трудностями в общении.

Модуль 3.

Хореография. (Основы построения движений, ритма и пространства в танцевальных и игровых мини-постановках. Движение - инструмент коммуникации и вовлечения. Умение вести группу через чёткость, образ и энергию.)

«Зажигаем вместе» Постановка отрядных и анимационных номеров (Как создавать запоминающиеся выступления - от идеи до сцены: выбор темы, музыки, движений, распределение ролей. Номер должен объединять, вдохновлять и выражать дух команды - важно не мастерство, а энергия, слаженность и вовлечённость каждого.)

Модуль 4

Игропрактика. Методика проведения игр и мероприятий: от зарядки до вечернего огонька - 14 часов (4 часа теория, 9 часов практика, 1 час самостоятельная работа). Классификация игр (знакомства, сплочения, развития внимания, подвижные, творческие, рефлексивные); структура мероприятия: вступление, основная часть, завершение, рефлексия; проведение тематических дней и квестов; техники ведения вечернего огонька; использование реквизита, музыки и цифровых инструментов; адаптация игр под возраст и погодные условия.

Практика: освоение не менее 15 игр, подготовка и проведение мини-смены (3 часа) с имитированной детской группой, создание авторского квеста.

Модуль 5.

Финансовая грамотность: деньги с умом - даже если ты не кассир.

Основы управления бюджетом, планирования расходов, сбора средств на проекты, честного обращения с деньгами и личной финансовой ответственности. Волонтёр, аниматор и лидер часто участвуют в организации мероприятий - даже без зарплаты важно понимать, как работают деньги, чтобы быть ответственным, прозрачным и эффективным в команде и перед людьми.

Мошенничество: как не стать жертвой и не стать виноватым

Виды мошенничества (в интернете, по телефону, с платежами), как распознать обман, защитить личные данные и действовать в команде с честностью. Вожатый, волонтёр и лидер - человек с ответственностью. Знать о мошенничестве - значит защитить себя, команду и проекты. Доверие строится на честности и осознанности.

Модуль 6

Медицина катастроф: вожатый как первая помощь и опора.

Основы действий в чрезвычайных ситуациях - при травмах, панике, стихийных бедствиях: что делать до приезда спасателей, как оценить обстановку, оказать первую помощь и сохранить спокойствие. Вожатый, аниматор и волонтёр - не врач, но первый помощник. Умение действовать быстро, чётко и уверенно может спасти жизнь. Лидерство в кризисе - это порядок, забота и контроль вместо паники. Требования безопасности на территории лагеря (водоёмы, спортивные площадки, лесная зона); профилактика травматизма; действия вожатого при чрезвычайных ситуациях (потеря ребёнка, пожар, гроза, укус насекомого); основы первой помощи (остановка кровотечения, обработка ран, ожоги, тепловой удар, обморок); психологическая первая помощь после стресса; информационная безопасность и профилактика кибербуллинга. Практика: отработка алгоритмов действий в ЧС, тренинг первой помощи на манекенах, разработка «карты безопасности отряда». Для

обучающихся 18+ предусмотрен выездной тренинг с привлечением специалиста МЧС или медицинского работника.

Модуль 7.

Конфликтология: работа с трудными ситуациями, буллингом, эмоциональными кризисами - 8 часов (3 часа теория, 4 часа практика, 1 час самостоятельная работа).

Причины и типы конфликтов в детском коллективе; алгоритм вмешательства вожатого; выявление признаков буллинга и тактики его пресечения; работа с ребёнком в состоянии паники, истерики или агрессии; техники саморегуляции вожатого в стрессовой ситуации; алгоритм обращения за помощью к психологу или администрации. Практика: разбор реальных кейсов, ролевые игры «Конфликт в отряде», тренинг эмоциональной устойчивости.

Модуль 8.

Проектирование тематической смены: от идеи к реализации - 8 часов (2 часа теория, 5 часов практика, 1 час самостоятельная работа).

Выбор темы смены (литературная, историческая, экологическая, космическая и др.) и её наполнение; разработка календарного плана отрядной работы на 10-14 дней; создание атрибутики отряда (название, девиз, символ, газета); организация итогового мероприятия; ведение документации вожатого (отрядный план, дневник наблюдений, отчёт). Практика: разработка индивидуального проекта «Тематическая смена», защита проекта перед группой, формирование портфолио вожатого.

Модуль 9

Итоговая аттестация - 2 часа (практика).

Проведение тематического мероприятия продолжительностью 25-30 минут; решение ситуационной задачи, моделирующей кризисную ситуацию в лагере; защита портфолио вожатого. Оценка по принципу «зачтено / не зачтено».

Модуль 10

СММ: голос лидера в цифровом мире.

Как использовать соцсети для продвижения идей, проектов, волонтерских акций и анимационных активностей - не только про лагерь, но и про себя как лидера. СММ- это не просто фото, а умение вести коммуникацию, вдохновлять, собирать команду и сообщество. Для вожатого, аниматора и волонтера - это инструмент влияния, привлечения внимания к важному и построения доверия онлайн.

Креатив + технологии: будущее уже здесь»

Как искусственный интеллект и боты меняют креативные индустрии - от дизайна и музыки до медиа и шоу-программ. Вожатый-лидер должен понимать технологии, чтобы использовать их в анимации, квестах и проектах. ИИ - не замена, а инструмент творчества, если им умело и осознанно пользоваться.

Модуль 11

Актёрское мастерство и риторика речи.

Как говорить выразительно, держать внимание, управлять голосом и телом, быть убедительным и искренним перед группой. Вожатый - актёр, ведущий и лидер. Умение говорить и вести - ключ к вовлечению, доверию и яркому мероприятию. Не сцена, а сила воздействия.

Модуль 12

Английский язык. Как английский язык собирал слова из латыни, французского, греческого и других языков - и как это отражает историю культурных контактов. Развивает эрудицию, помогает понимать корни слов, улучшает речь и расширяет кругозор - важно для уверенного общения и ведения международных игр, квестов и проектов.

Мастер-класс: «Общение без слов: язык жестов, интонации и смелости»

Введение в базовые фразы на английском, немецком и китайском (приветствие, эмоции, действия), а затем - практика взаимодействия в условиях языкового барьера. Научиться общаться без идеального знания языка - через мимику, жесты, интонацию, визуальные подсказки и уверенность. Развивает адаптивность, эмпатию и лидерские навыки в мультикультурной среде.

Модуль 13

Защита проектов Выпускной.

Доработка проектов по индивидуальному плану; консультации по вопросам трудоустройства, прохождения медицинского осмотра, оформления документов; рефлексия образовательного маршрута.

Особенности реализации с учётом возраста обучающихся

При работе с обучающимися 13-15 лет объём самостоятельной работы сокращён, все практические задания реализуются исключительно под непосредственным руководством педагога-куратора. Для обучающихся 16-17 лет допускается частичная самостоятельность в подготовке мероприятий при обязательном наставничестве. Обучающиеся 18-20 лет выполняют все модули в полном объёме с выходом на самостоятельное проектирование и проведение мероприятий в рамках итоговой аттестации.

По завершении программы обучающиеся получают документ об обучении в соответствии с возрастной категорией: сертификат (13-17 лет) или удостоверение о профессиональном обучении с присвоением квалификации «Вожатый» (18-20 лет).

3.2. Учебный план

Учебный план программы профессионального обучения «Школа Вожатых» разработан на основе требований законодательства РФ в сфере образования и учитывает возрастные особенности обучающихся 13-20 лет. Программа рассчитана на 72 академических часа и реализуется в течение 13 недель в очной форме с преобладанием практико-ориентированных занятий.

Распределение учебного времени.

Общий объём программы - 72 часа, в том числе:

— Теоретические занятия - 23 часа (32%);

- Практические занятия - 41 час (57%);
- Самостоятельная работа обучающихся под методическим руководством педагога - 8 часов (11%).

Последовательность освоения модулей и распределение часов

Неделя 1. Вводный модуль (2 часа)

Теория - 1 час: знакомство с программой, целями, правилами безопасности образовательного процесса.

Практика - 1 час: командообразующие упражнения, диагностика стартовых компетенций.

Недели 2-3. Модуль «Профессия „Вожатый“: история, миссия, этика» (6 часов)

Теория - 3 часа: история вожатского движения, этический кодекс, права и обязанности, взаимодействие с персоналом лагеря.

Практика - 2 часа: разработка личной педагогической декларации, ролевые игры по этическим дилеммам.

Самостоятельная работа - 1 час: подготовка эссе «Почему я хочу стать вожатым».

Недели 4-6. Модуль «Психология детско-подросткового возраста» (10 часов)

Теория - 4 часа: возрастные особенности детей 7-17 лет, типология характеров, техники активного слушания и эмпатии, основы инклюзивной практики.

Практика - 5 часов: тренинг «Я-сообщения», анализ видеозипизодов детского взаимодействия, разработка плана сопровождения ребёнка с трудностями.

Самостоятельная работа - 1 час: наблюдение за детьми (в реальной среде или через видеоматериалы) с фиксацией в дневнике.

Неделя 7. Модуль «Организация быта и режима дня» (8 часов)

Теория - 2 часа: структура режима дня, санитарно-гигиенические требования, методы формирования ответственности.

Практика - 5 часов: моделирование утреннего сбора и вечерней подготовки ко сну, разработка «правил отряда», тренинг «Быт без скандалов».

Самостоятельная работа - 1 час: составление примерного распорядка дня для отряда младшего возраста.

Недели 8-10. Модуль «Методика проведения игр и мероприятий» (14 часов)

Теория - 4 часа: классификация игр, структура мероприятия, техники ведения вечернего огонька, адаптация под возраст и условия.

Практика - 9 часов: освоение 15+ игр, подготовка и проведение мини-смены (3 часа) с имитированной детской группой, создание авторского квеста.

Самостоятельная работа - 1 час: подборка игр для разных возрастных групп с аннотациями.

Неделя 11. Модуль «Безопасность жизнедеятельности и первая помощь» (10 часов)

Теория - 4 часа: требования безопасности на территории, профилактика травматизма, действия при ЧС, информационная безопасность.

Практика - 5 часов: отработка алгоритмов действий в чрезвычайных ситуациях, тренинг первой помощи на манекенах, разработка «карты безопасности отряда». Для обучающихся 18+ - выездной тренинг с привлечением специалиста МЧС или медработника.

Самостоятельная работа - 1 час: составление чек-листа безопасности для отряда.

Неделя 12. Модуль «Конфликтология и работа с кризисными ситуациями» (8 часов)

Теория - 3 часа: типы конфликтов, алгоритм вмешательства, признаки буллинга, работа с эмоциональными кризисами, саморегуляция вожакого.

Практика - 4 часа: разбор кейсов, ролевые игры «Конфликт в отряде», тренинг эмоциональной устойчивости.

Самостоятельная работа - 1 час: разработка личного алгоритма действий в стрессовой ситуации.

Неделя 13. Завершающий модуль (14 часов)

Модуль «Проектирование тематической смены» - 8 часов:

Теория - 2 часа: выбор темы, разработка календарного плана, создание атрибутики отряда, ведение документации.

Практика - 5 часов: разработка индивидуального проекта «Тематическая смена», защита проекта.

Самостоятельная работа - 1 час: оформление портфолио вожакого.

Итоговая аттестация - 4 часа: проведение тематического мероприятия, решение ситуационной задачи, защита портфолио.

Резервные часы / индивидуальное консультирование - 2 часа.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по завершении ключевых модулей в следующих формах:

- Защита мини-проекта «Правила отряда» (по итогам модуля 4);
- Проведение авторской игры перед группой (по итогам модуля 5);
- Демонстрация навыков первой помощи на манекене (по итогам модуля 6);
- Разбор кейса по конфликтной ситуации с аргументацией алгоритма действий (по итогам модуля 7).

Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме зачёта с элементами практико-ориентированного испытания и включает три компонента:

- Практический - проведение тематического мероприятия (25-30 минут);
- Ситуационный - решение кризисного кейса;
- Портфельный - защита портфолио вожакого.

Оценка - «зачтено / не зачтено». При неудовлетворительном результате предоставляется право на повторную аттестацию один раз в течение месяца.

Особенности реализации для разных возрастных групп

1. Для обучающихся 13-15 лет: самостоятельная работа сокращена до минимума; все практические задания проводятся под непосредственным руководством педагога; акцент на личностном развитии и профориентации.
2. Для обучающихся 16-17 лет: допускается частичная самостоятельность при подготовке мероприятий в формате наставничества; включены элементы подготовки к трудоустройству.
3. Для обучающихся 18-20 лет: полный объём самостоятельной работы; выездной тренинг по первой помощи; подготовка документов для официального трудоустройства (консультация по медосмотру, справке об отсутствии судимости).

По завершении программы обучающимся выдаётся документ об обучении в соответствии с возрастной категорией: сертификат (13-17 лет) или удостоверение о профессиональном обучении с присвоением квалификации «Вожатый» (18-20 лет).

3.3. Тематическое планирование

Тематическое планирование программы «Школа Вожатых» разработано на 72 академических часа, распределённых на 13 недель обучения. Каждая неделя включает одно или несколько тематических занятий с указанием целей, содержания, форм работы и заданий для самостоятельной работы. Планирование учитывает поэтапное наращивание компетенций - от знакомства с профессией до самостоятельного проектирования отрядной работы.

Неделя 1 (2 часа). Знакомство. Введение в профессию вожатого

Цель занятия: Создание благоприятной атмосферы в группе, знакомство с программой, формирование первичной мотивации к освоению профессии.

Содержание:

Приветствие. Игры на знакомство и сплочение группы.

Презентация программы: цели, задачи, этапы, итоговый результат.

Обсуждение образа вожатого: «Каким я вижу идеального вожатого?»

Инструктаж по технике безопасности образовательного процесса.

Диагностическое анкетирование: мотивация, ожидания, самооценка коммуникативных навыков.

Формы работы: интерактивная лекция, групповая дискуссия, активные методы обучения (игры-знакомства).

Материалы: анкеты, стикеры, маркеры, плакат с программой курса.

Самостоятельная работа: Написать короткое эссе (полстраницы) «Почему я пришёл(а) в Школу Вожатых».

Неделя 2 (3 часа). История и миссия вожатского движения

Цель занятия: Сформировать представление об исторических корнях и ценностных основаниях профессии вожатого.

Содержание:

От скаутинга к пионерскому лагерю: краткая история детского отдыха в России и мире.

Эволюция образа вожатого в отечественной и зарубежной практике.

Миссия вожатого сегодня: воспитание, сопровождение, вдохновение.

Профессиограмма вожатого: ключевые качества и умения.

Формы работы: мини-лекция с мультимедийной презентацией, работа в малых группах (создание коллажа «Вожатый моей мечты»).

Материалы: презентация, фотографии из архивов лагерей разных эпох, журналы, цветная бумага, клей.

Самостоятельная работа: Подготовить устный рассказ (3-5 минут) о человеке, который для вас является примером педагога/наставника.

Неделя 3 (3 часа). Этический кодекс вожатого. Границы отношений «взрослый - ребёнок»

Цель занятия: Сформировать осознанное отношение к этическим границам и ответственности вожатого перед детьми.

Содержание:

Принципы педагогической этики: уважение, недирективность, конфиденциальность.

Запрет физического и психологического насилия: что считается нарушением.

Цифровая этика: переписка с детьми в мессенджерах, публикация фото в соцсетях.

Права и обязанности вожатого согласно трудовому законодательству РФ (ст. 265 ТК РФ).

Взаимодействие с администрацией, медперсоналом, родителями: зоны ответственности.

Формы работы: кейс-метод (разбор этических дилемм), дискуссия «Что можно и чего нельзя вожатому».

Материалы: карточки с кейсами, выдержки из ТК РФ, этический кодекс вожатого (раздаточный материал).

Самостоятельная работа: Разработать личную педагогическую декларацию (5-7 тезисов о своём подходе к работе с детьми).

Неделя 4 (4 часа). Психология младшего школьника (7-10 лет)

Цель занятия: Сформировать знания о возрастных особенностях детей младшего школьного возраста и навыки их сопровождения.

Содержание:

Когнитивное и эмоциональное развитие 7-10 лет: особенности восприятия, памяти, внимания.

Социальное развитие: значение игровой деятельности, формирование дружбы.

Типичные трудности адаптации в лагере: ностальгия, страх, слёзы.

Приёмы поддержки ребёнка: тактильный контакт (с разрешения), ритуалы прощания с родителями, создание «островка безопасности».

Работа с застенчивыми и гиперактивными детьми.

Формы работы: лекция-беседа, просмотр и анализ видеоэпизодов, тренинг активного слушания.

Материалы: видеофрагменты адаптации детей в лагере, карточки с ситуациями.

Самостоятельная работа: Составить «памятку вожатому» для работы с ребёнком, скучающим по дому.

Неделя 5 (3 часа). Психология подростка (11-17 лет)

Цель занятия: Освоить особенности общения и сопровождения подростков в условиях лагерной смены.

Содержание:

Кризис подросткового возраста: поиск идентичности, стремление к автономии, чувствительность к оценкам.

Язык подростков: как говорить на равных, не переходя в панибратство.

Работа с сопротивлением: «Я не хочу участвовать», «Это глупо».

Подростковая субкультура и групповое давление в отряде.

Основы инклюзивной практики: сопровождение детей с ОВЗ, особенности коммуникации.

Формы работы: дискуссия «Что раздражает подростков во взрослых», ролевая игра «Диалог с негативно настроенным подростком».

Материалы: статьи из подростковых журналов (для анализа языка), карточки с типичными фразами подростков.

Самостоятельная работа: Написать диалог (10-15 реплик) между вожатым и подростком, отказывающимся участвовать в мероприятии.

Неделя 6 (4 часа). Техники общения: эмпатия, активное слушание, «Я-сообщения»

Цель занятия: Освоить базовые коммуникативные техники, необходимые для выстраивания доверительных отношений с детьми.

Содержание:

Эмпатия как инструмент педагога: распознавание эмоций ребёнка.

Техника активного слушания: паузы, уточняющие вопросы, перефразирование.

Формула «Я-сообщения» вместо обвинений: «Я волнуюсь, когда ты уходишь без разрешения» вместо «Ты безответственный!»

Невербальная коммуникация: поза, жесты, дистанция в общении с детьми разного возраста.

Техники деэскалации агрессии через коммуникацию.

Формы работы: тренинг в микро-группах, упражнение «Зеркало», ролевые игры с обратной связью.

Материалы: карточки с эмоциями, аудиозаписи диалогов для анализа.

Самостоятельная работа: Зафиксировать в дневнике 3 ситуации за неделю, где можно было применить «Я-сообщения» (реальные или воображаемые).

Неделя 7 (4 часа). Организация быта отряда. Режим дня и самообслуживание

Цель занятия: Научиться организовывать быт отряда так, чтобы минимизировать конфликты и формировать культуру самообслуживания.

Содержание:

Структура режима дня: баланс активности, отдыха и личного времени.

Утренний подъём и зарядка: приёмы мотивации «сонь».

Организация уборки территории: дежурства, ротация, система поощрений.

Санитарно-гигиенические требования к жилым помещениям (СанПиН).

Работа с детьми, отказывающимися от самообслуживания: тактика «естественных последствий».

Формы работы: мозговой штурм «Как сделать уборку игрой», моделирование утреннего сбора.

Материалы: образцы графиков дежурств, таймеры, реквизит для симуляции уборки.

Самостоятельная работа: Разработать «правила отряда» в формате плаката (эскиз на бумаге).

Неделя 8 (5 часов). Игры на знакомство и сплочение

Цель занятия: Освоить арсенал игр для первых дней смены, направленных на знакомство и формирование отрядной общности.

Содержание:

Классификация игр: на знакомство, на запоминание имён, на сплочение, на развитие доверия.

Правила подбора игр под возраст и настроение группы.

Техника проведения игры: чёткая инструкция, демонстрация, дозирование эмоциональной нагрузки.

Завершение игры: рефлексия, перевод энергии в спокойное состояние.

Адаптация игр под погодные условия (дождь, жара).

Формы работы: практикум - обучающиеся поочерёдно проводят игры для группы, получают обратную связь.

Материалы: мячи, канат, платки, карточки с заданиями, свисток.

Самостоятельная работа: Подготовить 3 игры на знакомство с полной инструкцией (цель, реквизит, ход, рефлексия).

Неделя 9 (5 часов). Подвижные, творческие и рефлексивные игры

Цель занятия: Расширить игровой арсенал вожатого играми разного типа для поддержания динамики смены.

Содержание:

Подвижные игры с правилами: «Мафия», «Охотник и сторож», эстафеты.

Творческие мастерские: коллективное рисование, создание отрядной газеты, инсценировки.

Рефлексивные практики: вечерний огонёк, круг доверия, метод «Дерево чувств».

Работа с энергией группы: как «сбить» гиперактивность и «раскачать» апатичный отряд.

Игры без реквизита для походных условий.

Формы работы: мастер-классы от опытных вожатых (приглашённые гости или видео), практикум по проведению игр.

Материалы: реквизит для творческих мастерских (бумага, краски, клей), свечи (симуляция огонька).

Самостоятельная работа: Составить подборку из 5 игр разного типа с аннотациями для портфолио.

Неделя 10 (5 часов). Квесты и тематические мероприятия

Цель занятия: Научиться проектировать и проводить тематические мероприятия и квесты как инструмент вовлечения детей.

Содержание:

Структура квеста: сюжет, станции, загадки, финал.

Подбор тематики под возраст (пираты для младших, детективы для подростков).

Безопасность при проведении квестов на местности.

Организация тематических дней: «День кино», «День наоборот», «Экологический день».

Создание атмосферы через атрибутику, музыку, костюмы.

Формы работы: групповой проект - команды разрабатывают мини-квест (3 станции) и проводят его для другой группы.

Материалы: карта территории, конверты с заданиями, реквизит для станций.

Самостоятельная работа: Написать сценарий мини-квеста (2-3 страницы) на тему по выбору.

Неделя 11 (6 часов). Безопасность и первая помощь

Цель занятия: Сформировать навыки обеспечения безопасности детей и оказания первой помощи в типовых ситуациях.

Содержание:

Карта опасностей лагеря: водоём, лес, спортивная площадка, столовая.

Профилактика травматизма: правила поведения, контроль территории.

Алгоритм действий при ЧС: потеря ребёнка, пожар, гроза, укус насекомого.

Основы первой помощи: обработка ран, остановка кровотечения, ожоги, тепловой удар.

Психологическая первая помощь после стресса.

Информационная безопасность: гаджеты в лагере, кибербуллинг.

Формы работы: выездной тренинг (для обучающихся 18+ с привлечением специалиста МЧС/медработника), отработка навыков на манекенах, симуляция ЧС.

Материалы: аптечка первой помощи, манекен для отработки СЛР, огнетушитель (учебный), плакаты с алгоритмами.

Самостоятельная работа: Составить «чек-лист безопасности» для проверки отряда перед выходом на прогулку.

Неделя 12 (5 часов). Конфликты и кризисные ситуации в отряде

Цель занятия: Освоить алгоритмы вмешательства в конфликтные и кризисные ситуации в детском коллективе.

Содержание:

Типы конфликтов в лагере: за лидерство, из-за вещей, межличностные неприязни.

Алгоритм вмешательства: разделение сторон, выслушивание, поиск решения вместе.

Буллинг: признаки, тактика пресечения, работа с агрессором и жертвой.

Эмоциональные кризисы ребёнка: истерика, паника, отказ от еды/сна.

Саморегуляция вожакого: техники «заземления», дыхательные практики.

Когда обращаться за помощью: алгоритм взаимодействия с психологом и администрацией.

Формы работы: разбор реальных кейсов, ролевые игры с последующей рефлексией, тренинг эмоциональной устойчивости.

Материалы: карточки с кейсами, видеозаписи конфликтов (для анализа).

Самостоятельная работа: Разработать личный алгоритм «Что я делаю, когда теряю контроль над ситуацией».

Неделя 13 (12 часов). Проектирование смены и итоговая аттестация

Цель занятия: Интегрировать освоенные компетенции в индивидуальный проект тематической смены и пройти итоговую аттестацию.

Содержание (часть 1 - 8 часов):

Выбор темы смены и её наполнение.

Разработка календарного плана отрядной работы на 10 дней.

Создание атрибутики отряда: название, девиз, символ.

Подготовка итогового мероприятия смены.

Формирование портфолио вожакого.

Содержание (часть 2 - 4 часа, итоговая аттестация):

Проведение тематического мероприятия (25-30 минут).

Решение ситуационной задачи (кризисный кейс).

Защита портфолио перед аттестационной комиссией.

Формы работы: индивидуальное проектирование под руководством куратора, репетиция мероприятия, аттестационная сессия.

Материалы: шаблоны планов, канцелярские принадлежности для оформления портфолио, реквизит для итогового мероприятия.

Самостоятельная работа: Доработка портфолио до защиты.

Резервные часы (2 часа)

Индивидуальное консультирование, доработка проектов, рефлексия образовательного маршрута, консультации по трудоустройству и оформлению документов (медосмотр, справка об отсутствии судимости).

Примечание: Для обучающихся 13-15 лет все практические задания проводятся под непосредственным руководством педагога-куратора. Для обучающихся 18+ в недели 11 и 13 включены дополнительные часы выездной практики и подготовки к официальному трудоустройству.

4. Организационный раздел

4.1. Характеристика условий реализации программы

Реализация программы профессионального обучения «Школа Вожатых» обеспечивается комплексом кадровых, материально-технических, информационных и организационных условий, соответствующих требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования и охраны прав несовершеннолетних.

Требования к кадровому обеспечению

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, соответствующими следующим требованиям.

Руководитель программы (педагог-куратор):

- Наличие высшего образования по педагогическим, психологическим или смежным направлениям подготовки;
- Дополнительное профессиональное образование в сфере организации отдыха и оздоровления детей (не менее 72 часов);
- Стаж практической работы в детских оздоровительных организациях не менее 3 лет, включая опыт руководящей или методической деятельности;
- Наличие действующей справки об отсутствии судимости и медицинской книжки с отметками о прохождении обязательных медицинских осмотров.

Педагоги-практики и приглашённые специалисты:

- Психологические модули реализуются педагогами-психологами с высшим психологическим образованием и опытом работы с детьми и подростками;
- Модуль «Основы первой помощи» проводится медицинским работником (врачом, фельдшером) или инструктором, имеющим действующий сертификат по программе первой помощи;
- Модуль «Безопасность жизнедеятельности» может реализовываться при привлечении специалиста МЧС России или лица, прошедшего специальную подготовку по гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- Приглашённые вожатые-наставники должны иметь документ о прохождении подготовки вожатых и стаж работы в лагерях не менее 2 лет.

Общие требования ко всем педагогическим работникам:

- Прохождение обязательного инструктажа по охране жизни и здоровья несовершеннолетних, профилактике жестокого обращения и сексуального насилия в отношении детей;
- Ежегодное прохождение медицинских осмотров и предоставление справки об отсутствии противопоказаний к работе с детьми;
- Знание и соблюдение локальных нормативных актов образовательной организации в части защиты прав несовершеннолетних.

Соотношение педагогов и обучающихся:

- При проведении теоретических занятий - не более 1 педагога на 20 обучающихся;
- При проведении практических занятий и выездных тренингов - не более 1 педагога на 12-15 обучающихся;

- При работе с обучающимися младше 16 лет - обязательное присутствие не менее двух взрослых сопровождающих при любых формах деятельности вне основного учебного помещения.

Требования к материально-техническому обеспечению

Учебные помещения:

- Учебный класс площадью не менее 20 м², рассчитанный на группу до 20 человек, оборудованный мобильной мебелью, позволяющей формировать круги общения, рабочие зоны и пространство для презентаций;
- Наличие мультимедийного оборудования (проектор, экран, акустическая система);
- Естественное и искусственное освещение, соответствующее санитарным нормам (СанПиН 1.2.3685-21);
- Средства пожаротушения, план эвакуации, знаки безопасности в соответствии с требованиями пожарной безопасности;
- Санитарные помещения в радиусе не более 50 метров от учебного класса.

Инвентарь и оборудование:

- Материалы для творческих практик: цветная бумага, картон, безопасные ножницы, клей-карандаш, фломастеры, краски на водной основе;
- Портативная акустическая система для проведения мероприятий на открытых площадках.
- Проектор и экран (или белая стена) для демонстрации презентаций и видео;
- Ноутбук преподавателя с доступом к Интернет;
- Наличие стабильного Wi-Fi;
- При онлайн-обучении используется платформа Zoom, MS Teams или аналогичная, с возможностью деления на мини-группы, опросов и демонстрации экрана.
- Учебная аптечка первой помощи, укомплектованная в соответствии с Приказом Минздрава России от 04.05.2012 № 477н;
- Требования безопасности:
- Все помещения и территории соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.4.3155-13 (в ред. 2024 г.);
- Инвентарь и материалы не содержат острых краёв, токсичных веществ, мелких отсоединяющихся деталей (для работы с обучающимися до 14 лет);
- Доступный санитарный узел при необходимости.

Требования к информационно-методическому обеспечению

Нормативно-правовая база (в наличии у руководителя программы и педагогов):

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей в новых условиях» (с актуальными изменениями);
- Трудовой кодекс Российской Федерации (раздел XI «Особенности регулирования труда несовершеннолетних»);

- Методические рекомендации Минпросвещения России по организации деятельности вожатых и обеспечению безопасности в организациях отдыха детей.

Методические материалы для педагогов:

- Авторская или адаптированная программа «Школа Вожатых» с почасовой разработкой;
- Рабочие программы модулей с указанием целей, содержания, форм и методов обучения;
- Банк кейсов и ситуационных задач по конфликтологии, безопасности, этике;
- Шаблоны документации вожатого (отрядный план, журнал наблюдений, отчёт);
- Сборник игр и мероприятий с возрастной дифференциацией (не менее 50 наименований).

Материалы для обучающихся:

- Рабочая тетрадь вожатого (печатная или электронная) с заданиями, шаблонами и пространством для рефлексии;
- Памятки по безопасности жизнедеятельности и алгоритмам действий в чрезвычайных ситуациях;
- Сборник игр и мероприятий для самостоятельного изучения;
- Чек-листы для самодиагностики сформированности компетенций.

Цифровые ресурсы:

- Доступ к электронной библиотеке с методическими материалами (при наличии технической возможности);
- Видеотека с записями типовых лагерных мероприятий и разбором ошибок (с соблюдением требований ФЗ № 152-ФЗ «О персональных данных»);
- Онлайн-тесты для самопроверки по модулям «Безопасность» и «Первая помощь»;
- Закрытый мессенджер-чат или группа для обучающихся старше 16 лет (только с письменного согласия родителей/законных представителей для несовершеннолетних).
- Требования к оформлению и хранению материалов:
- Все методические материалы проходят экспертизу на соответствие возрастным особенностям обучающихся 13-20 лет;
- Материалы с изображением детей используются только при наличии письменного согласия родителей/законных представителей;
- Документация по программе (журналы, протоколы аттестации, личные дела обучающихся) хранится не менее 5 лет в соответствии с перечнем типовых архивных документов.

4.2. Контроль и оценка освоения программы

Контроль и оценка результатов освоения программы «Школа Вожатых» осуществляются в соответствии с принципами развивающей педагогики, уважения к личности обучающегося и практико-ориентированности. Оценочная деятельность направлена не на формальное разделение на «успевающих» и «неуспевающих», а на сопровождение роста компетенций, выявление зон ближайшего развития и формирование у обучающихся навыков конструктивной самооценки.

Виды контроля

Входной контроль проводится на первом занятии в форме анкетирования и доверительной беседы. Его цель - выявить мотивацию обучающегося к освоению профессии, определить стартовый уровень коммуникативных и организаторских навыков, понять имеющиеся представления о работе вожатого, а также обозначить индивидуальные особенности и потребности. Результаты входного контроля используются исключительно для дифференциации педагогического подхода в процессе обучения и не влияют на итоговую аттестацию.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и включает:

- педагогическое наблюдение за участием обучающегося в групповых активностях;
- краткие устные рефлексии в конце занятия («Что сегодня получилось лучше всего?», «Что вызвало трудности?»);
- мини-практикумы на закрепление материала (например, «Проведи игру на знакомство за пять минут»);
- ведение «Дневника вожатского роста» - еженедельных записей обучающегося о личных открытиях, трудностях и шагах развития.

Текущий контроль носит формирующий характер: педагог предоставляет обратную связь без выставления баллов, фокусируясь на прогрессе и ресурсах обучающегося, а не на ошибках.

Промежуточная аттестация проводится по завершении ключевых модулей программы:

- после модуля «Организация быта и режима дня» - защита проекта «Правила нашего отряда» с обоснованием педагогических решений;
- после модуля «Методика проведения игр и мероприятий» - проведение авторской игры перед группой с последующей самооценкой и обсуждением;
- после модуля «Безопасность жизнедеятельности и первая помощь» - демонстрация практических навыков оказания первой помощи на манекене и устный ответ по алгоритмам действий в чрезвычайных ситуациях.

Промежуточная аттестация оценивается по принципу «допущен к следующему этапу» или «требуется доработка». При получении рекомендации к доработке обучающемуся предоставляется одна дополнительная попытка в течение семи календарных дней.

Итоговая аттестация проводится на тринадцатой неделе обучения в форме комплексного зачёта и включает три обязательных компонента: проведение тематического мероприятия продолжительностью 25-30 минут, решение ситуационной задачи, моделирующей кризисную ситуацию в лагере, и защита портфолио вожатого с рефлексией образовательного маршрута.

Формы и методы оценки

Оценка психолого-педагогической компетенции осуществляется через защиту мини-кейса «Как я помогу ребёнку, скучающему по дому». Педагог оценивает проявление эмпатии, умение распознавать эмоциональное состояние ребёнка и предлагать адекватные способы поддержки с помощью карты наблюдения.

Оценка организационной компетенции проводится в формате мини-практикума: обучающийся проводит утреннюю зарядку или вечерний огонёк продолжительностью 10-15 минут. Оценка включает анализ структуры мероприятия по чек-листу (чёткость

инструкции, вовлечение участников, завершение с рефлексией) и обратную связь от ролевых партнёров, играющих роль детей.

Оценка компетенции в области безопасности строится на решении ситуационной задачи, например, «Потеря ребёнка на территории лагеря». Обучающийся должен последовательно и аргументированно изложить алгоритм своих действий, продемонстрировав знание регламента и приоритетов (безопасность ребёнка → информирование администрации → работа с родителями).

Оценка творческой компетенции осуществляется через защиту авторского проекта - квеста или тематического мероприятия. Куратор оценивает оригинальность идеи, соответствие возрасту целевой группы, продуманность логики и наличие элементов рефлексии.

Оценка рефлексивной компетенции проводится по материалам «Дневника вожатского роста». Педагог анализирует способность обучающегося к честной самооценке, распознаванию собственных ошибок и формулированию конкретных шагов для развития.

Особое внимание в процессе оценки уделяется динамике личностного и профессионального роста: обучающийся, начавший обучение с низким уровнем уверенности в себе, но продемонстрировавший значительный прогресс в коммуникации и ответственности, получает положительную оценку даже при технически неидеальном исполнении отдельных заданий

4.3. Критерии оценки итоговой аттестации

Итоговая аттестация оценивается по принципу «зачтено / не зачтено». Положительная оценка выставляется при одновременном выполнении следующих условий:

1. Корректное применение алгоритмов обеспечения безопасности детей. Ошибки в этом блоке считаются недопустимыми и являются основанием для отрицательной оценки независимо от уровня других компетенций.
2. Демонстрация уважительного, доброжелательного отношения к участникам ролевых игр («детям»): отсутствие сарказма, унижения, давления, соблюдение личных границ.
3. Способность к содержательной самооценке: обучающийся может назвать как сильные стороны своего проведения мероприятия, так и области для развития, без обесценивания критики.
4. Владение базовым арсеналом вожатских практик: проведение не менее пяти-семи игр и приёмов с уверенностью и чёткостью.
5. Осознание границ собственной компетенции и готовность своевременно обратиться за помощью к старшему педагогу или администрации в ситуациях, выходящих за рамки ответственности вожатого.

Отрицательная оценка выставляется в следующих случаях:

1. Нарушение этических границ: унижение, насмешка над «ребёнком», навязывание физического контакта без согласия.
2. Игнорирование базовых правил безопасности (например, в кейсе - «отпустил ребёнка одного к водоёму» или «не сообщил о пропаже ребёнка администрации»).
3. Полный отказ от рефлексии или агрессивная защита ошибок без признания возможности для роста.
4. Отсутствие минимальной подготовки к проведению мероприятия: неумение дать понятную инструкцию, хаотичная структура, паника при возникновении трудностей.

При получении оценки «не зачтено» обучающемуся предоставляется одна повторная аттестация в течение 14 календарных дней после индивидуальной работы с куратором по устранению выявленных пробелов.

Особенности оценки для разных возрастных групп

1. Для обучающихся в возрасте 13-15 лет акцент оценки делается на личностном росте, развитии эмпатии и мотивации к работе с детьми, а не на техническом совершенстве исполнения. Допускаются ошибки в организации мероприятий при условии демонстрации искренней заботы о «детях» и желания учиться. В оценку может быть включён анонимный опросник для родителей/законных представителей о заметных позитивных изменениях в коммуникативных навыках и ответственности ребёнка. По итогам обучения выдаётся Сертификат с описанием освоенных компетенций без формального разделения на «зачёт/незачёт».
2. Для обучающихся в возрасте 16-17 лет оценивается способность к самостоятельной подготовке мероприятия при обязательном наставничестве опытного педагога. Учитывается умение взаимодействовать с «коллегами-вожатыми», знание возрастных ограничений трудоустройства согласно Трудовому кодексу РФ. Выпускникам данной категории выдаётся Сертификат с указанием готовности к стажёрской деятельности в лагерях дневного пребывания под руководством квалифицированного педагога.
3. Для обучающихся в возрасте 18-20 лет проводится полноценная оценка по всем критериям профессиональной деятельности вожатого. Обязательной является демонстрация знания правовых аспектов работы (Трудовой кодекс РФ, СанПиН, ответственность за жизнь и здоровье детей). Проверяется готовность к оформлению документов для трудоустройства (понимание процедуры прохождения медицинского осмотра, получения справки об отсутствии судимости). По итогам успешной аттестации выдаётся Удостоверение о профессиональном обучении установленного образца с присвоением квалификации «Вожатый».

Документальное оформление результатов

Результаты контроля и аттестации оформляются следующими документами:

1. Журнал учебных занятий с ежедневными отметками о посещаемости и краткими характеристиками участия обучающегося.
2. Карта наблюдений педагога-куратора с фиксацией динамики развития по пяти ключевым компетенциям (заполняется еженедельно).
3. Протоколы промежуточной аттестации с указанием даты, содержания задания, результата и конкретных рекомендаций к доработке при необходимости.
4. Протокол итоговой аттестации, подписанный всеми членами аттестационной комиссии, содержащий решение («зачтено / не зачтено») и его обоснование.
5. Личное дело обучающегося, включающее входную анкету, дневник вожатского роста, протоколы всех этапов аттестации и копию итогового документа об обучении. Личные дела хранятся в архиве образовательной организации не менее пяти лет.

Все документы оформляются с соблюдением требований Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных». Родители или законные представители обучающихся до 18 лет имеют право ознакомиться с результатами аттестации ребёнка по письменному запросу.

Обратная связь и сопровождение после завершения программы

По итогам программы каждый обучающийся получает индивидуальную письменную рекомендацию от куратора, включающую:

- описание сильных сторон и личных ресурсов, которые стоит развивать в профессии;
- обозначение зон роста с конкретными, выполнимыми шагами для их проработки;
- рекомендации по дальнейшему участию в волонтерских проектах или трудоустройству с учётом возрастных ограничений.

Для всех выпускников программы организуется система постпрограммного сопровождения:

- закрытый мессенджер-чат для обмена опытом и поддержки в течение первого лагерного сезона;
- возможность бесплатной консультации с куратором при возникновении сложных педагогических или этических ситуаций в работе;
- ежегодная встреча выпускников «День вожатского опыта» для обмена практиками и наставничества начинающих вожатых от более опытных коллег.

Такой подход обеспечивает не только формальную аттестацию, но и долгосрочное сопровождение становления молодого вожатого, что соответствует главной миссии программы - выращивать ответственных, эмпатичных и профессионально компетентных наставников, способных создавать для детей безопасную и вдохновляющую среду развития.

5. Заключение

Программа профессионального обучения «Школа Вожатых» разработана как практико-ориентированный образовательный маршрут, отвечающий современным вызовам в сфере дополнительного образования и детского отдыха. В условиях трансформации ценностных ориентиров подрастающего поколения, усиления внимания к психологической безопасности и инклюзивности, профессия вожатого приобретает новое значение - не просто организатора досуга, а компетентного сопровождающего, способного создавать для ребёнка среду, в которой возможны доверие, открытие собственных ресурсов и личностный рост.

Программа уникальна своей возрастной дифференциацией: она позволяет подросткам 13-15 лет сделать первые шаги в профессии через профориентацию и волонтерство, даёт 16-17-летним возможность стажёрской деятельности под наставничеством, а выпускникам 18-20 лет - полноценно подготовиться к официальной работе в лагерях с получением квалификации «Вожатый». Такой подход обеспечивает непрерывность педагогического становления и формирует устойчивый кадровый резерв для системы отдыха и оздоровления детей.

Ключевые преимущества программы:

1. Безопасность как приоритет - сквозное прохождение тем безопасности жизнедеятельности, первой помощи и этических границ в отношениях «взрослый - ребёнок».
2. Практика через действие - более 60% времени отводится на проведение игр, разрешение кейсов, проектирование мероприятий, что формирует не знания, а реальные навыки.
3. Рефлексия как инструмент роста - ведение дневника, анализ собственных действий и принятие обратной связи становятся основой профессиональной зрелости.
4. Поддержка после окончания - система постпрограммного сопровождения (чат выпускников, консультации куратора) снижает тревожность первого лагерного сезона и повышает качество работы начинающих вожатых.

Реализация программы способствует решению трёх уровней задач:

1. На личностном уровне - развитие эмпатии, ответственности, эмоциональной устойчивости и лидерских качеств у самих обучающихся, многие из которых находятся в подростковом или юношеском возрасте и формируют свою идентичность через значимую деятельность.
2. На профессиональном уровне - подготовка востребованных кадров для организаций отдыха и оздоровления детей, отвечающих современным требованиям законодательства, санитарных норм и педагогической этики.
3. На социальном уровне - укрепление института наставничества в детской среде, создание условий для качественного, безопасного и содержательного отдыха детей, что напрямую влияет на их благополучие и развитие.

Программа «Школа Вожатых» - это не просто обучение проведению игр и организации быта. Это погружение в профессию, где главный инструмент - личность самого вожатого: его искренность, внимание к ребёнку, способность видеть в каждом уникальную личность и создавать пространство, в котором эта личность может раскрыться. Выпускник программы уходит не с набором шаблонов, а с уверенностью в своих силах, пониманием

границ ответственности и готовностью нести свет заботы и внимания в каждый детский отряд.

Именно такие вожатые делают лагерь не просто местом отдыха, а пространством, где ребёнок чувствует себя увиденным, услышанным и значимым - а это, пожалуй, самый ценный результат любой педагогической деятельности.